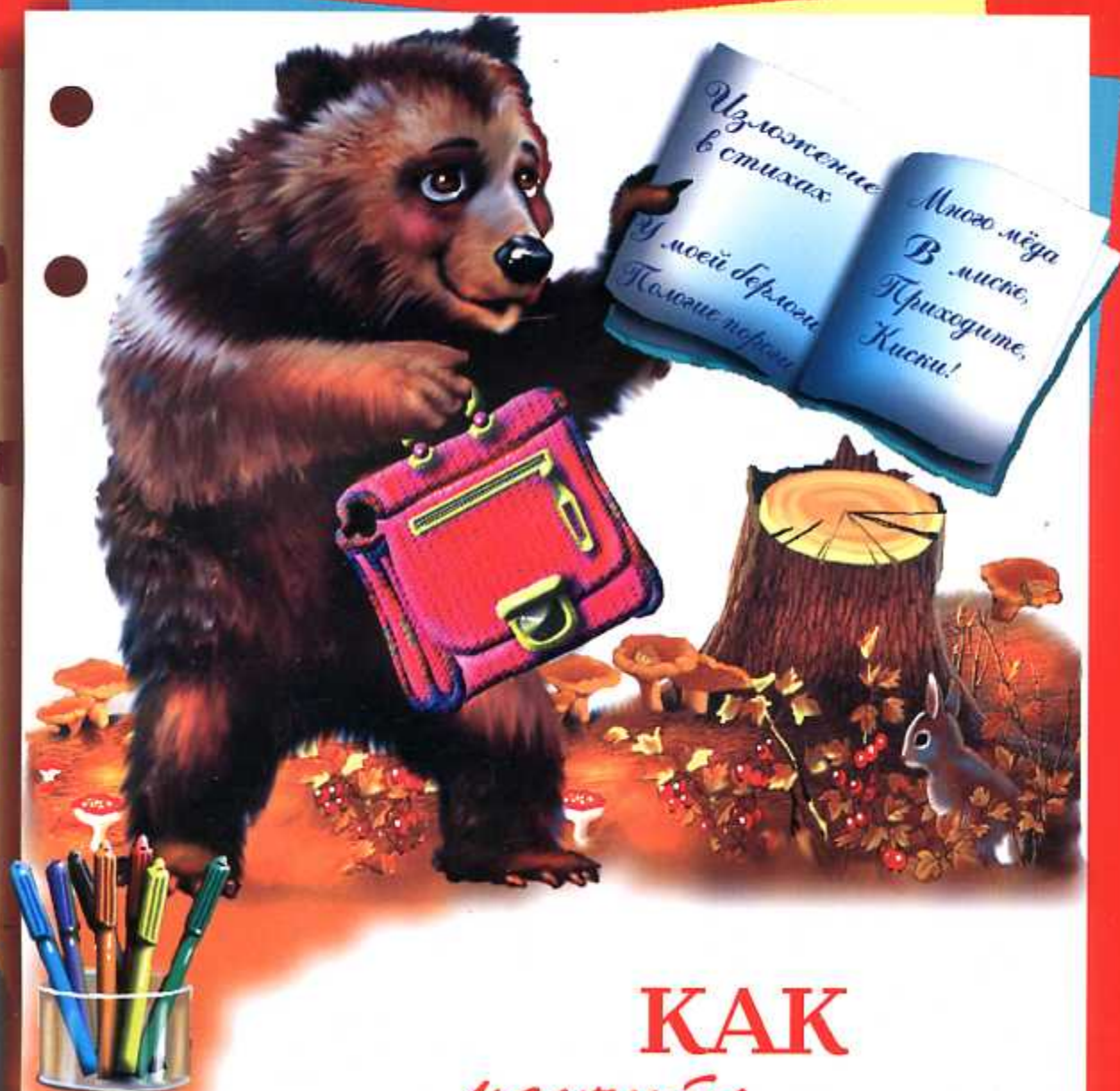


С.А. Есенина



КАК
научить
Вашего ребёнка
ПИСАТЬ
ИЗЛОЖЕНИЯ

4 КЛАСС

С.А. Есенина

***Как научить
Вашего ребёнка***

**писать
изложения
4 класс**

9-е издание, стереотипное

Москва

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей

Есенина С.А.

Ес3 Как научить Вашего ребёнка писать изложения : 4 класс / С.А. Есенина. — 8-е изд., стер. — М. : Грамотей, 2016. — 48 с. — (Как научить Вашего ребёнка).
ISBN 978-5-89769-691-8

Дорогие учителя, мамы и бабушки, папы и дедушки!

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребёнка — задача важная, но очень непростая. Это пособие поможет вам в решении этой задачи.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

ISBN 978-5-89769-691-8

© С.А. Есенина, 2004
© Издательство «Грамотей», 2016

Издание для дополнительного образования

Есенина Светлана Александровна

Как научить Вашего ребёнка писать изложения 4 класс

Главный редактор: Т. Шклярова Художник: Н. Климова

Подписано в печать 10.07.2016 г. Бумага писчая. Печать офсетная.
Формат 60х90 1/8. Объём 6 п.л. Гарнитура Европа. Тираж 6000 экз.

Издательство «Грамотей» тел.: 8-906-774-28-99
e-mail: gramotei@mail.ru; zakaz_00@bk.ru. Наш сайт: www.gramoteu.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами — e-mail: shklyarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс вы сможете:**

в сети магазинов МОСКОВСКИЙ ДОМ КНИГИ тел.: (495) 789-35-91

в магазине ДОМ КНИГИ в Медведково

адрес: Заревой проезд, д. 12; e-mail: info@bearbooks.ru

тел. для предварительных заказов: (495) 476-16-90, (495) 473-00-23

в магазине МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ тел. для справок: (495) 780-33-70

Адреса и телефоны большинства магазинов в Москве и других городах см. на нашем сайте www.gramoteu.ru в разделе «Где купить».

Заходите на наш сайт www.gramoteu.ru.

Там вы сможете скачать некоторые наши книги
бесплатно, без вирусов, без регистрации, без смс,
без разархивирования.



Книжный интернет-магазин "Лабиринт"

Сайт: www.labyrinth.ru

115419, Москва, 2-й Рощинский проезд, дом 8, стр. 4

Электронная почта: shop@labyrinth-shop.ru

MY-SHOP.RU

**Телефоны: (495) 638-53-38;
8 (800) 100-59-88**



(495) 229-67-59

КНИГОТОРГОВАЯ
КОМПАНИЯ



Оптовые заказы: abrisd@textbook.ru

Розничные заказы: в Интернет-магазине UMLIT.RU

Содержание

Предисловие для взрослых	4
Методика работы над изложением	4
Основные ошибки в содержании и построении изложения	5
Оценивание изложения	6
Памятка для ученика	6
Содержание занятий	7
1-я неделя, сентябрь	7
2-я неделя, сентябрь	9
3-я неделя, октябрь	10
4-я неделя, октябрь	13
5-я неделя, ноябрь	15
6-я неделя, ноябрь	17
7-я неделя, декабрь	19
8-я неделя, декабрь	21
9-я неделя, январь	23
10-я неделя, февраль	25
11-я неделя, февраль	27
12-я неделя, март	29
13-я неделя, март	32
14-я неделя, апрель	34
15-я неделя, апрель	37
Словари	40
Словарь синонимов	40
Словарь антонимов	41
Толковый словарь	42
Планы изложений	43

Дорогой друг!

Ты уже знаешь, как пишут изложения. От года к году, от класса к классу твоё умение возрастало. Письменная речь становилась красивее и разнообразнее, тексты — яснее, логичнее, содержательнее. Но самая серьёзная и интересная работа предстоит тебе в этом году. Трудясь над изложением сложных текстов, ты почувствуешь себя настоящим писателем. Отсюда всего один шаг к самостоятельному творчеству.

Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, — сложная задача, требующая комплексного подхода. Один из важнейших её компонентов — написание изложений. В этом пособии представлена методика, пользуясь которой вы научите ребёнка писать грамотные и содержательные изложения. Передавая своими словами небольшие рассказы и отрывки художественной прозы, ребёнок обогащает свою устную и письменную речь, развивает логическое мышление, научается правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли. Яркая, образная, логичная, отвечающая всем языковым нормам речь — основной показатель интеллектуального уровня ребёнка. Кроме того, работа над изложениями помогает научиться хорошо писать сочинения. Ведь, как уже сказано, овладение устной и письменной речью требует комплексного подхода, одно помогает другому. При работе над изложениями решается очень важная задача — умение переводить устную речь в письменную. В пособии подобраны специальные упражнения, обучающие ребёнка выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им соответствующую замену в речи письменной. Передавая услышанный текст своими словами, ребёнок может помнить смысл сказанного, но забыть какие-то конкретные слова. Поэтому мы уделяем большое внимание подбору синонимов и антонимов, даём соответствующие словари. Также в пособии отработывается способность ученика чувствовать различные тонкости образования слов и их употребления. Даны упражнения, где ребёнок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки. Чрезвычайно важна логическая связность текста. Поэтому подобран целый комплекс упражнений, помогающих избавиться от логических ошибок разного типа. От выполнения необходимых подготовительных заданий дети переходят к основной работе — написанию изложений. Они могут быть простыми и более сложными. Ребёнок учится составлять план излагаемого текста, придумывает заглавие. Словом, на всех этапах работы предполагается комплексный подход, помогающий усовершенствовать отдельные элементы и свести их воедино.

Работа в пособии

В начале каждого занятия дана речевая разминка. Этот материал не обязательно весь использовать в начале урока. Часть заданий можно дать в качестве работы над ошибками после того, как изложение написано, или для работы дома. После речевой разминки идёт работа над изложением.

Обретите внимание! Страницы 43–48 — вкладыш. Перед началом работы в пособии его нужно извлечь, и перед написанием каждого изложения выдавать ребёнку соответствующую карточку.

Методика работы над изложением

1. Постановка цели. Грамотное начало — половина успеха. Перед началом урока необходимо обязательно заинтересовать малыша, причём не только тем, что через некоторое время он сможет грамотно и красиво излагать свои мысли, но и тем, что ученик будет знать: самое хорошее изложение обязательно будет отмечено:

- прочитают в классе;
- повесят на стенд как образец;
- пошлют в газету, журнал;
- вклеят в классный журнал «НАШЕ ТВОРЧЕСТВО» (если его нет, то хорошо бы его завести);
- поставят ещё одну пятёрку в журнал;
- наклеят на обложку тетради красивую наклейку;
- дадут шоколадную медальку;
- прочтут на методобъединении (и похвалят не только ребёнка, но и класс, и учителя);
- покажут как образец малышам, параллельному классу или старшим классам;
- покажут завучу, директору;
- прочтут на родительском собрании.

Уважаемые взрослые, поймите, что работать [а для ученика учёба — это серьёзная работа] только ради того, что потом, лет через десять, это поможет поступить в институт, способны далеко не все дети. Дайте малышу возможность как можно скорее получить удовольствие от учёбы и признание за свой нелегкий труд.

2. Чтение текста учителем. Перед чтением обязательно предупредите детей, что после прочтения будут вопросы по тексту. И вы посмотрите, кто из детей лучше и полнее на них ответит (варианты):

- мальчики или девочки;
- первый, второй или третий ряд;
- первый или второй вариант;
- личное первенство.

Примерные вопросы даны после каждого текста. Но в зависимости от уровня каждого класса учитель может менять их, предлагать свои.

3. Беседа. Вопросы по тексту. Обязательно хвалите учеников за наиболее полные и яркие ответы. Поощряйте творческое отношение к работе.

4. Чтение текста учениками. Лучше поручить это ученику, который читает хорошо. Класс «следит глазами» за читаемым текстом.

5. Составление заголовка. (Не только тема, но и главная мысль.) В пособии к каждому тексту уже дан примерный заголовок. Но в классе надо обязательно обсудить и записать другие возможные варианты заголовков.

6. Разделение текста на абзацы. Составление плана (главная мысль каждого абзаца). Текст делится на смысловые части. Каждая часть озаглаживается. Записывается план. Причём пункты плана могут быть у детей разные. Главное, чтобы заголовок абзаца отражал его главную мысль. В середине пособия есть уже составленные пункты плана к каждому изложению с опорными и трудными словами, но с обратной стороны каждого листочка дан заголовок «Мой план». И после пункта 9 (пересказ 2–3 человек) надо раздать детям листочки и дать возможность каждому переписать свой план, который он составил и записал во время коллективного обсуждения. Во многих современных методических пособиях рекомендуется составлять план не коллективно, а индивидуально. Прочёл ребёнок текст — сам разбил на абзацы, сам план составил. В моей практике таких детей было дай Бог — 1–2 на класс. Может быть, вам больше повезло. Всё-таки, на мой взгляд, в таких случаях лучше действовать по старинке. Мы же учим детей, а не проверяем академиков.

7. Орфографическая подготовка (опорные слова, трудные слова, обороты речи). После каждого текста в пособии дана орфографическая подготовка. Но часто бывает так, что в классе есть «любимые» слова (слова, в которых именно этот класс делает ошибки). Проработайте, конечно, их тоже.

8. Лексическая подготовка. Это подбор синонимов, антонимов, перифраз, а так же нахождение точного значения слова. Ответы даны в конце книги в «Словаре синонимов», «Словаре антонимов», «Толковом словаре». А что такое загадочное слово *перифраз*? Это описательное выражение. Привожу пример. В тексте имеется слово *Земля*. Вместо него можно сказать *голубая планета*. А какой перифраз можно подобрать к слову *врачи*? *Люди в белых халатах*.

9. Устный рассказ 2–3 человек. Пересказ изложения 2–3 учениками. Лучше делать это по пунктам плана. Пересказывается в сильных классах 1 раз, в более слабых — 2 раза.

10. Переписывание (желающие) своего плана. Раздаются листочки, предварительно вырезанные учителем из пособия, с планом и опорными словами. Дети (кто хочет) переписывают свой план.

11. Повторное чтение текста учителем. Теперь полное внимание. Пособие закрывается. Дается возможность в последний раз услышать текст. Дети сверяют то, что они слышат, с пунктами плана, обращая внимание на опорные слова.

12. Составление черновика. Чаще это одновременно и беловик. С черновиком лучше работать в двух случаях: если на изложение вы отвели 2 урока или если это контрольное изложение (обычно выбирается наиболее лёгкий текст).

13. Самопроверка. Можно обратиться к памятке для ученика. Ясно ли передал мысль. Нет ли повторов одинаковых слов, оборотов речи. Все ли слова употреблены удачно. Орфография. Пунктуация.

14. Чистовик. Переписывание изложения без пометок, аккуратно и красивым почерком.

15. Самопроверка. То же, что в пункте 13.

Основные ошибки в содержании и построении изложения

Пропуск главных частей и важных фактов.

Неточная передача фактов и событий.

Нарушение логической последовательности.

Возвращение без надобности к одному и тому же факту.

Отсутствие связи между фактами и событиями.

Речевые ошибки.

Неправильное определение границ предложения в тексте.

Нарушение порядка слов в предложении.

Повторение одного и того же слова, не вызванное необходимостью.

Пропуск главных и второстепенных членов предложения.

Неправильное согласование и управление слов.

Неправильное или неточное употребление слова, а также неоправданное повторение слов и необоснованное употребление в одном предложении двух синонимов.

Оценка «5» ставится:

содержание и речевое оформление:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

грамотность:

- нет орфографических ошибок;
- допускается 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится:

содержание и речевое оформление:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

- две орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится:

содержание и речевое оформление:

- отклонения от содержания авторского текста;
- отклонение от темы;
- отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- бедный словарь;
- имеются речевые неточности;
- не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится:

содержание и речевое оформление:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

грамотность:

- более 5 орфографических ошибок.

Памятка для ученика

1. Внимательно послушай рассказ, который прочтёт тебе учитель. После прочтения будь готов ответить на вопросы по тексту.
2. Напиши варианты заголовка.
3. Составь план.
4. Сделай пересказ по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли передал мысль, нет ли повторов одинаковых слов, все ли слова употреблены удачно. Не забудь про грамотность. Проверь знаки препинания.

1-я неделя, сентябрь

Речевая разминка

Правильно построй предложение.

Почтальон разносит газеты и журналы к жильцам дома. _____

Ребята развеселились удачной шуткой. _____

Корабль пришёл с дальнего плавания. _____

Замени неправильное слово правильным.

Пётр Иванович работал доктором на корабле. Он был кораблиным врачом. _____

Дима закончил школу с золотой медалью. Мальчик теперь медалёр. _____

Кошка лизывает своих котят. _____

Собрались на поляне лосиха, ежиха и медведиха. _____

Мы собирали в лесу землянику, костянику и кислицу. _____

Гриша паковывал вещи перед отъездом. _____

Перестрой предложения или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

Ребята вернулись из леса с корзиной грибов, а на Волге много рыбы. _____

На стене дома темнеет пятно, а на крыше каркают вороны. _____

В сарае хранятся лопаты и грабли, а на лужайке растут одуванчики. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

У Мити – у него было несколько ошибок в диктанте.

На Алёше – на нём надето тёплое пальто.

Небо – его затянуло тучами.

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

В хороший весенний денёк хорошо пройтись по лесу. В лесу весело поют птицы. Птицы недавно прилетели с юга. Уже появились первые цветы. Цветы виднеются среди травы. _____

Измени предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Под ёлками лежит опавшая хвоя. Они кажутся сплошным ковром. _____

Журналист написал статью для журнала. Он выйдет через неделю. _____

В коридоре Оксана встретила Мишу и Колю. На нём был пёстрый свитер. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

На море

В конце августа мы с родителями поехали на Чёрное море. Мы отдыхали на южном берегу полуострова Крым. Я много купался и загорал. Папа научил меня хорошо плавать. Мы с ним ныряли и разглядывали морское дно. А ещё мы с папой и мамой ходили в горы. Горы здесь невысокие. Мы даже сумели взобраться на вершину одной горы. После двух недель отдыха мы вернулись в родной город загорелые и отдохнувшие. Но я долго буду вспоминать о чудесном времени на берегу. [80]

Вопросы по тексту.

1. Как ещё можно озаглавить этот рассказ?
2. Где отдыхал мальчик с родителями?
3. Чему папа научил его?
4. Почему мальчик с папой и мамой сумели взобраться на вершину горы?
5. О чём будет долго вспоминать мальчик?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

На море

В конце августа мы с родителями поехали на Чёрное море. Мы отдыхали на южном берегу полуострова Крым. Я много купался и загорал. Папа научил меня хорошо плавать. Мы с ним ныряли и разглядывали морское дно. А ещё мы с папой и мамой ходили в горы. Горы здесь невысокие. Мы даже сумели взобраться на вершину одной горы. После двух недель отдыха мы вернулись в родной город загорелые и отдохнувшие. Но я долго буду вспоминать о чудесном времени на морском берегу.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

к__нце — _____	с р__дителями — _____
на в__ршину — _____	р__дной — _____
о чуде__ном — _____	на м__рском — _____
б__р__гу — _____	

Объясни написание приставок.

П__ехали, __тдыхали, н__учил, вз__браться.

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Полуострова, загорал, невысокие, разглядывали.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Чудесный — _____
Хорошо — _____
Взобраться — _____

Подбери антонимы.

Вершина (горы) — _____ Вспоминать — _____

Объясни значение слова. Вершина _____

Скажи по-другому.

После двух недель отдыха мы вернулись в родной город загорелые и отдохнувшие. Но я долго буду вспоминать о чудесном времени на морском берегу.

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

В этом тексте пропущен абзац, который содержит описание морского дна. Когда будешь писать изложение, постарайся дать это описание.

Напиши изложение «На море».

2-я неделя, сентябрь

Речевая разминка

Измени предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

На лавочке сидела Лена с собачкой на руках. У неё был розовый бантик. _____

Кошка вспрыгнула на подушку. Она была мягкой. _____

Дима взобрался на дуб. Он был высоким. _____

Замени неправильное слово правильным.

Во дворе кудахтывают куры. _____

Алёшин папа работает фотографировщиком. _____

Мы ели картофельный, свекольный и морковельный супы. _____

На столе лежат пятничные, субботничные и воскресничные газеты. _____

У нас есть городская квартира и дачский дом. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Рыцари – они надевали тяжёлые доспехи.

Дороги в нашем посёлке – их развезло после дождя.

Ребята из нашего класса – они занимаются в разных кружках.

В тексте пропущен отрывок. Это нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови (придумай и запиши) текст.

Женя решил нарисовать свою собаку Альму. Он усадил её напротив себя. Женин рисунок занял первое место на школьной выставке.

Подбери более уместное слово.

Я зашёл в гости к другу и не застал его дома. Я оставил ему записку. Вернувшись домой, мой друг прочитал этот документ. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Вера выходит на поляну. На поляне растут одуванчики. Одуванчики жёлтые и пушистые. Одуванчики красивые и ароматные. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Крепость

Как хорошо отдыхать на берегу Чёрного моря! Денис и Илья дружно строят крепости и форты из мокрого песка. А из камней ребята возводят могучие стены и высокие башни. Мальчики роют глубокие рвы и перекидывают через них мосты из щепочек. Сейчас Денис старательно укрепляет северную часть крепости. Илья занимается южной частью. Охранять крепость будут маленькие игрушечные солдатики. Одни из них выстраиваются вдоль стен. Другие игрушечные бойцы занимают форт. Некоторых солдатиков мальчики помещают в окопах. Штурмовать такие укрепления будет очень сложно. [80]

Вопросы по тексту.

1. Как ещё можно озаглавить этот рассказ?
2. Что Денис и Илья строят на берегу моря?
3. Чем занимается каждый мальчик?
4. Кто будет охранять крепость?
5. Как можно назвать таких ребят?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Крепость

Как хорошо отдыхать на берегу Чёрного моря! Денис и Илья дружно строят крепости и форты из мокрого песка. А из камней ребята возводят могучие стены и высокие башни. Мальчики роют глубокие рвы и перекидывают через них мосты из щепочек. Сейчас Денис старательно укрепляет северную часть крепости. Илья занимается южной частью. Охранять крепость будут маленькие игрушечные солдатики. Одни из них выстраиваются вдоль стен. Другие игрушечные бойцы занимают форт. Некоторых солдатиков мальчики помещают в окопах. Штурмовать такие укрепления будет очень сложно.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

на б__р__гу — _____	укр__пляет — _____
охр__нять — _____	б__йцы — _____
пом__щают — _____	укр__пления — _____

Объясни написание приставок. __дыхать, в__зводят, __хранять, п__мещают.

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ь.

Частью, Илья _____

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Вдоль, перекидывают, выстраиваются, некоторых.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Строить — _____

Боец — _____

Штурмовать — _____

Подбери антонимы.

Хорошо — _____ Сложно — _____

Объясни значение слова. Ров _____

Скажи по-другому.

Штурмовать такие укрепления будет очень сложно. _____

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

В этом тексте пропущено начало. Придумай и запиши начало рассказа. Напиши изложение «Крепость».

3-я неделя, октябрь

Речевая разминка

Правильно построй предложение.

Облака медленно плывут сверху леса. _____

Ручеёк журчит среди камнями. _____

Толя прочитал статью на газете. _____

Замени просторечное слово, подобрав синонимы из литературного языка.

Лена ложит книгу на парту. _____

Мы подошли к ихним друзьям. _____

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Федя помогал папе вскапывать грядку для картошки. Ведь в выходной день вся семья трудилась на дачном участке. И Федя с папой вскапывали картофельную грядку.

Отредактируй предложения, употребив глаголы в нужной форме.

Человек идёт в магазин и купил хлеб. _____

Гоша бежит по тропинке, спотыкается и упал. _____

Мальчики играют в футбол и потеряли мяч. _____

Перестрой предложения или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

У Коли волосы рыжие, а у Вадика – аккуратно причёсанные. _____

На Гене чёрная кепка, а на Толе сидит комар. _____

Под Москвой много лесов, а под нашим домом есть большой погреб. _____

Измени предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Митя впервые приехал в Москву. Он осмотрел город. Она очень понравилась Мите.

Полк перешёл в наступление. Они героически бросились в атаку. _____

Футболисты «Спартака» сегодня играли отлично. Она выиграла. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Маша испекла пирог. Маша очень старалась. Маша разрезала пирог на части. Кусок пирога взял Коля. Коля похвалил Машу. Маша и Коля пошли угощать родителей.

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

На Алтае

Прошлым летом мы с дядей Витей отправились отдыхать на Алтай. Мы трое суток ехали из Москвы на поезде до города Барнаула. Потом на автобусе нас повезли к Алтайским горам. Там мы с дядей совершили несколько небольших туристических походов по горным долинам. Видели горные речки и водопады. Бродили по тайге среди скал. Любовались чудесными пейзажами. В алтайских деревнях покупали вкуснейшее парное молоко, домашний хлеб. Дядя Витя много фотографировал. Эти фотографии составили целый альбом. Всю зиму я рассматривал их и вспоминал о прекрасном путешествии. (84)

Вопросы по тексту.

1. Как путешественники добрались до Алтайских гор?

2. Какие чудесные пейзажи видели они во время походов?
3. Какие продукты покупали путешественники в алтайских деревнях?
4. Какая память осталась у них об этом отдыхе?
5. Что нового о природе Алтая вы узнали?
6. Как ещё можно озаглавить этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

На Алтае

Прошлым летом мы с дядей Витей отправились отдыхать на Алтай. Мы трое суток ехали из Москвы на поезде до города Барнаула. Потом на автобусе нас повезли к Алтайским горам. Там мы с дядей совершили несколько небольших туристических походов по горным долинам. Видели горные речки и водопады. Бродили по тайге среди скал. Любовались чудесными пейзажами. В алтайских деревнях покупали вкуснейшее парное молоко, домашний хлеб. Дядя Витя много фотографировал. Эти фотографии составили целый альбом. Всю зиму я рассматривал их и вспоминал о прекрасном путешествии.

Орфографическая подготовка

Подбери, где нужно, проверочные слова. Вставь буквы.

пов__зли — _____	неб__льших — _____
д__линам — _____	в__д__пады — _____
бр__дили — _____	ср__ди — _____
чуде__ными — _____	д__р__внях — _____
вкус__нейш__е — _____	д__машн__й — _____
пр__крас__ном — _____	хле__ — _____
путеше__ствии — _____	

Объясни написание приставок. __тправились, __тдыхать, с__вершили, с__ставили.

Объясни написание удвоенной согласной. Рассматривал.

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. До Барнаула, несколько, фотографии, альбом.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Прошлый — _____

Совершить — _____

Потом — _____

Подбери антонимы.

Много — _____ Покупать — _____

Объясни значение слова. Любоваться _____

Скажи по-другому.

Бродили по тайге среди скал. Любовались чудесными пейзажами. В алтайских деревнях покупали вкуснейшее парное молоко, домашний хлеб.

Пунктуационная подготовка

Прочти предложение. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

В алтайских деревнях покупали вкуснейшее парное молоко, домашний хлеб.

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

В этом тексте пропущен абзац, где рассказывается, как жители деревень встречали мальчика с дядей. Когда будешь писать изложение, не забудь дать это описание.

Напиши изложение «На Алтае».

4-я неделя, октябрь

Речевая разминка

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

На улице дул сильный ветер. А я должен был идти в магазин. Я вышел из подъезда без шапки. Но дул сильный ветер, и мне пришлось вернуться за шапкой.

Измени предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Ветер повалил берёзу. Дерево упало на тропинку. Она мешала пройти. _____

Мальчик завёл щенка. Он любил побегать. _____

Луна поднялась над горизонтом. Мы любовались ночным светилом. Она ярко сияла. _____

Перестрой предложения или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

У меня есть собака Шарик, а у моего соседа Вити — спортивный велосипед. _____

Люда любит слушать современную музыку, а Кирилл — громкую музыку. _____

Летом мы поехали на юг, а днём купались в море. _____

Отредактируй предложения, употребив глаголы в нужной форме.

Ребята натянут сетку и играют в волейбол. _____

Дети лепят из пластилина и показали свои поделки родителям. _____

Миша пишет диктант и сдал тетрадку учителю. _____

Подбери более уместное слово.

Витя возвращался из школы. Он проходил мимо палатки. Мальчик пожелал купить мороженое. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

жик — он сопел и топотал в кустах. Мальчикам — им захотелось мороженого. На стуле — на нём повесили рубашку.

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

В вазе лежат конфеты. Конфеты сделаны из шоколада. Оля и Рома берут конфеты из вазы. Оля и Рома любят конфеты. Оля и Рома вообще любят сладкое.

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Велосипедная прогулка

Стояло тёплое лето. Дима жил на даче. Он часто катался на велосипеде. Однажды мальчик со своим другом Максимом поехал на далёкое озеро. До него было километров десять. Мальчики выехали из посёлка и покатали по просёлочной дороге через широкое поле. За полем начинался лес. Велосипедисты ехали по извилистой тропке среди ёлок и сосен. Иногда им встречались лиственные деревья. Но вот лес закончился. Дима и Максим проехали через большую деревню и скоро спустились к озеру. Мальчики выкупались и поспешили обратно. (80)

Вопросы по тексту.

1. Как ещё можно озаглавить этот рассказ?
2. Близко ли от дачи было озеро?
3. Какие деревья они видели в лесу?
4. Где пролегалa дорога мальчиков после леса?
5. Зачем ребята ездили на озеро?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Велосипедная прогулка

Стояло тёплое лето. Дима жил на даче. Он часто катался на велосипеде. Однажды мальчик со своим другом Максимом поехал на далёкое озеро. До него было километров десять. Мальчики выехали из посёлка и покатали по просёлочной дороге через широкое поле. За полем начинался лес. Велосипедисты ехали по извилистой тропке среди ёлок и сосен. Иногда им встречались лиственные деревья. Но вот лес закончился. Дима и Максим проехали через большую деревню и скоро спустились к озеру. Мальчики выкупались и поспешили обратно.

Орфографическая подготовка

Подбери, где нужно, проверочные слова. Вставь буквы.

ст__яло — _____	тёпл__е — _____
к__тался — _____	д__лёк__е — _____
оз__ро — _____	дес__ть — _____
ш__рок__е — _____	нач__нался — _____
тро__ке — _____	ср__ди — _____
встр__чались — _____	б__льшую — _____
д__ревню — _____	посп__шили — _____

Объясни написание приставок.

П__ехал, п__катали, пр__сёлочной, н__чинался, пр__ехали, п__спешили.

Спиши. Выдели орфограммы ШИ, ЧА, ЧН, НЧ.

Широкое, поспешили, встречались, просёлочной, закончился _____

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. На велосипеде, километров, лиственные, обратно.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Жить — _____

Иногда — _____

Скоро — _____

Подбери антонимы.

Извилистый — _____ Спуститься — _____

Объясни значение слова. Извилистый _____

Скажи по-другому.

Мальчики выехали из посёлка и покатались по просёлочной дороге через широкое поле. За полем начинался лес. _____

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

В этом тексте пропущен абзац, где описывается поле. Когда будешь писать изложение, не забудь дать это описание.

Напиши изложение «Велосипедная прогулка».

5-я неделя, ноябрь

Речевая разминка

Определи границы предложения.

Наступили первые дни весны солнышко ярче светит и сильнее греет тёплые лучи рушат снежные крепости у крыльца лужи всюду звенит капель на ветках набухли душистые почки распустились кусты ивы на ветку клёна села ворона она хрипло кричит галка ищет место для гнезда.

Правильно построй предложение.

Витя и Серёжа сели поиграть шашками. _____

Сильные порывы ветра срывали листья от деревьев. _____

Кот сердито дёрнул кончиком хвостом. _____

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови (придумай и запиши) текст.

Мы возвращались на машине с дачи. Машину вёл мой папа. После дождя дорогу сильно развезло. Мама пересела за руль, а папа вышел из машины. Ему пришлось долго толкать автомобиль, прежде чем мы смогли ехать дальше. _____

Подбери синонимы из литературного языка.

Мы вчера с ребятами клёво поиграли в футбол. _____

Алёша суперски решает сложные задачи. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

По извилистой тропинке мы брели по ней довольно долго.

На самом горизонте Гена увидел на нём светящуюся точку.

После хорошего ливня грибы после него растут очень быстро.

Подбери подходящее слово.

Володя с Валей гуляли по пшённому полю. _____

Понедельник — первый работающий день. _____

У меня в тетради десять решительных задач. _____
Человек вернулся в свой родовой город. _____
Забор покрасили в салатный цвет. _____

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы событий.

Нашей кошке Мурке не разрешается лежать на подушке. Но Мурка любит спать на мягком. Вот киска прыгает на диван и укладывается на подушку. Но ей нельзя там лежать. Я ласково беру Мурку на руки и пересаживаю на кресло. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Друг

Маша давно мечтала о собаке. И вот на день рождения родители подарили ей щенка таксы. Он был чёрный с рыжими лапками. На маленькой остренькой мордочке выделялись крупные карие глаза с длинными чёрными ресницами. Маша была счастлива. Она осторожно прижимала к груди тёплый живой комочек. Щенок лизал ей лицо и руки. Девочка назвала своего нового друга Кингом. Она заботилась о нём, водила щенка на прогулку, оберегала от крупных собак. А щенок рос. Постепенно он вырос в красивую таксу. Кинг стал замечательным Машиным другом. (83)

Вопросы по тексту.

1. Как ещё можно озаглавить этот текст?
2. Как исполнилась Машина мечта?
3. Каким был щенок?
4. Как Маша растила Кинга?
5. Какие чувства вы испытали, читая этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Друг

Маша давно мечтала о собаке. И вот на день рождения родители подарили ей щенка таксы. Он был чёрный с рыжими лапками. На маленькой остренькой мордочке выделялись крупные карие глаза с длинными чёрными ресницами. Маша была счастлива. Она осторожно прижимала к груди тёплый живой комочек. Щенок лизал ей лицо и руки. Девочка назвала своего нового друга Кингом. Она заботилась о нём, водила щенка на прогулку, оберегала от крупных собак. А щенок рос. Постепенно он вырос в красивую таксу. Кинг стал замечательным Машиным другом.

Орфографическая подготовка

Подбери, где возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

д_вно — _____
р_дители — _____
ла_ками — _____
гл_за — _____
приж_мала — _____
к_мочек — _____
л_цо — _____
в_дила — _____
щ_нок — _____

р_ждения — _____
щ_нка — _____
выд_лялись — _____
счас_лива — _____
ж_вой — _____
л_зал — _____
назв_ла — _____
об_р_гала — _____
кр_сивую — _____

Объясни написание приставок.

П_дали, _сторожно, н_звала, з_ботилась, _берегала, з_мечательным.

Спиши. Объясни написание удвоенной согласной.

Длинными _____

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Чёрными, постепенно.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Осторожно — _____

Заботиться — _____

Оберегать — _____

Подбери антонимы.

Крупный — _____ Красивый — _____

Объясни значение слова. Замечательный _____

Скажи по-другому.

Постепенно он вырос в красивую таксу. Кинг стал замечательным Машиным другом. _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложение. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Она заботилась о нём, водила щенка на прогулку, оберегала от крупных собак.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Друг».

6-я неделя, ноябрь

Речевая разминка

Подбери синонимы из литературного языка.

Гена тащил на спине здоровый мешок. _____

Даша поклала всю картошку в ящик. _____

Измени предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Маша любит свою кошку Сильву. Она часто спит на подушке. _____

Мы вышли на берег Днепра. Мы искупались в реке. Он был холодным. _____

Петя читает книги про пиратов. Они стоят у него на полке. Они плавали по морям. Они грабили другие корабли. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

На скатерти Оля красиво расставила на ней тарелки.

За горой мы обнаружили за ней чудесную рощу.

Боря он настоящий фантазёр.

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови текст.

Гена отрастил длинные волосы. Ему пора было подстричься. Учительница похвалила Гену за красивую короткую стрижку. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Миша взял ведро и пошёл на колонку. Миша наполнил ведро водой. Вода плескалась через край. Миша промочил ботинки. В ботинках стала булькать вода. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Летний дождь

Стояло жаркое лето. Уже две недели не было дождя. Трава пожелтела и пожухла. Листья на деревьях и кустах потеряла свою свежесть. Земля высохла и потрескалась. Реки и озёра обмелели. Ручьи почти совсем исчезли. Но однажды утром погода переменилась. Подул резкий ветер. Стали собираться чёрные тучи. Всё говорило о приближении дождя. Вот ветер стих. И среди наступившей тишины прогрехотал гром. На землю хлынул долгожданный дождь. В небе сверкали ослепительные молнии. Громыкали частые раскаты. Словно вся природа радовалась концу засухи. (80)

Вопросы по тексту.

1. Как ещё можно озаглавить этот текст?
2. Как страдала природа без дождя?
3. Как изменилась погода?
4. Как природа радовалась концу засухи?
5. Почему этот дождь назван долгожданным?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Летний дождь

Стояло жаркое лето. Уже две недели не было дождя. Трава пожелтела и пожухла. Листья на деревьях и кустах потеряла свою свежесть. Земля высохла и потрескалась. Реки и озёра обмелели. Ручьи почти совсем исчезли. Но однажды утром погода переменилась. Подул резкий ветер. Стали собираться чёрные тучи. Всё говорило о приближении дождя. Вот ветер стих. И среди наступившей тишины прогрехотал гром. На землю хлынул долгожданный дождь. В небе сверкали ослепительные молнии. Громыкали частые раскаты. Словно вся природа радовалась концу засухи.

Орфографическая подготовка

Подбери, где нужно, проверочные слова. Вставь буквы.

ст__яло — _____

жарк__е — _____

л__ства — _____

пот__ряла — _____

__зёра — _____

ре__к__й — _____

дож__ь — _____

к__нцу — _____

пож__лтела — _____

д__ждя — _____

д__ревьях — _____

выс__хла — _____

обм__лели — _____

прогр__х__тал — _____

ч__стые — _____

Объясни написание приставок.

П__желтела, п__жухла, п__теряла, п__дул, н__ступившей, пр__грохотал.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. О приближении, переменилась, собираться, исчезли, долгожданный, раскаты, словно.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Исчезнуть — _____

Словно — _____

Радоваться — _____

Подбери антонимы.

Потерять — _____ Приближение — _____

Объясни значение слова. Сверкать _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Грохотать — Греть —

—производить громкие, резкие звуки

—производить сильный шум с раскатами

Палящий — Жаркий — Знойный — Жгучий —

—вызывающий ощущение жжения

—дающий много тепла

—очень нагретый

—не только горячий, но и обжигающий

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

Какой стала природа после дождя? Не забудь дать её описание в конце изложения.

Напиши изложение «Летний дождь».

7-я неделя, декабрь

Речевая разминка

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Танки пошли в атаку. До этого была долгая артиллерийская подготовка. Оборона врага нарушена. Теперь в атаку пошли танки. _____

Правильно построй предложение.

Мы все опечалились отъездом нашего друга. _____

Гена ударил молотком мимо шляпки и погнул гвоздя. _____

Оля налила кофе в чашку и добавила сахаром. _____

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови текст.

У нас не было дров. Вот во двор въехал грузовик с дровами для нашей печки. Дрова лежат в сарае. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Оксана втыкает в праздничный торт свечи. Таня зажигает свечи. Таня дует на свечи. Свечи гаснут. _____

Измени предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Весь класс вышел на уборку территории. Они собирали мусор граблями. _____

Женя открыл учебник. Он был довольно толстым. _____

У нас дома большая библиотека. Они стоят на книжных полках. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Мечтатель

Рома любит читать книги. Мальчик прочёл уже много интересных повестей и рассказов. Он часто подходит к книжному шкафу и рассматривает корешки книг. Вот стоят толстые тома толкового словаря. Вот разноцветные сборники сказок разных народов. А это собрания сочинений великих русских поэтов Пушкина и Лермонтова. Рома достаёт с полки свою любимую книгу про пиратов и сокровища далёких морей. Мальчик тоже хотел бы стать отважным моряком. Но не кровожадным пиратом. Рома часто представляет себя в мечтах добрым капитаном. Он приходит людям на помощь в трудную минуту. (85)

Вопросы по тексту.

1. Как ещё можно озаглавить этот рассказ?
2. Какие книги стоят в книжном шкафу у мальчика?
3. О чём ему нравится читать?
4. Кем представляет себя Рома в мечтах?
5. Почему он не хочет быть пиратом?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Мечтатель

Рома любит читать книги. Мальчик прочёл уже много интересных повестей и рассказов. Он часто подходит к книжному шкафу и рассматривает корешки книг. Вот стоят толстые тома толкового словаря. Вот разноцветные сборники сказок разных народов. А это собрания сочинений великих русских поэтов Пушкина и Лермонтова. Рома достаёт с полки свою любимую книгу про пиратов и сокровища далёких морей. Мальчик тоже хотел бы стать отважным моряком. Но не кровожадным пиратом. Рома часто представляет себя в мечтах добрым капитаном. Он приходит людям на помощь в трудную минуту.

Орфографическая подготовка

Подбери, где нужно, проверочные слова. Вставь буквы.

ч__тать — _____

интерес__ных — _____

к__р__шки — _____

кни__ — _____

толков__го — _____

сл__варя — _____

дост__ёт — _____

д__лёк__х — _____

в трудн__ю — _____

предст__вляет — _____

Объясни написание Ъ. Помощь.

Объясни написание приставок. Пр__чёл, с__брания, п__вестей, пр__дставляет.

Объясни написание удвоенных согласных. Рассказов, рассматривает, русских.

Объясни написание соединительных гласных в сложных словах.

Разноцветные, кровожадным.

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Прочёл, сокровища, капитаном, кровожадным, пиратом.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Интересный — _____

Сказка — _____

Пират — _____

Подбери антонимы.

Далёкий — _____ Добрый — _____

Объясни значение слова. Кровожадный _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Дальний — _____ Далёкий — _____

— находящийся на большом расстоянии

— употребляется в тех случаях, когда предметы сопоставляются по степени отдалённости

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

А какие книги любишь читать ты? Почему? Напиши это в конце изложения.

Напиши изложение «Мечтатель».

8-я неделя, декабрь

Речевая разминка

Определи границы предложения.

Утром Саша кормил голубей вдруг он услышал писк это у голубятни пищал цыплёнок он вылупился из яйца и голубка возле него хлопчет так поселился цыплёнок у голубей голуби к нему хорошо относились теперь цыплёнок превратился в красивую курочку но за кормом бежит вместе с голубями.

Правильно построй предложения.

Ветер сердито раскачивал деревьями. _____

Костя выдвинул ящиком стола и положил туда учебника. _____

Катя всё утро вскапывала грядками. _____

Отредактируй предложения, употребив глаголы в нужной форме.

Неожиданно залаяла собака, и Рита пугалась её. _____

Дверь скрипит, пока Боря не смазал петли маслом. _____

Машина въезжает во двор и остановилась. _____

Подбери синонимы из литературного языка.

Одна машина врезалась в бочину другой. _____

Света прикольно пересказывает новые фильмы. _____

Измени предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Специальный отряд выполнил секретное задание. Они получили ордена. _____

Весной тает снег и образуется много воды. Они текут в овраги и реки. _____

Птичья стая уселась на рябину под окном. Они громко чирикали. _____

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови текст.

У Маши две собаки – Ада и Муля. Вот девочка надевает на них поводки. После прогулки собакам надо вымыть лапы. _____

Подбери подходящее слово.

На столе стояли песчаные часы. _____

На Луну спустился беспилотный космический корабль. _____

Все ели помидоровый салат. _____

Мы получили почтальонную открытку. _____

Олег мечтает стать профессиональным хоккеистом. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Шахматисты

Серёжа и Толя решили сыграть партию в шахматы. Они берут шахматную доску и аккуратно расставляют на ней фигуры. Серёжа будет играть белыми, а Толя сыграет чёрными. Вот Серёжа делает первый ход пешкой. Толя тоже отвечает ходом пешки. Начинается интересная игра. Кто из ребят окажется изобретательнее и внимательнее? Кто будет лучше следить за своими и чужими фигурами? Кто точнее рассчитает различные варианты игры? Шахматы приносят детям большую пользу. Эта игра развивает ум, память и логическое мышление. Шахматы вырабатывают внимательность и усидчивость. (81)

Вопросы по тексту.

1. Как ещё можно озаглавить этот рассказ?
2. Как Серёжа и Толя готовились к игре?
3. Какие вопросы интересуют автора?
4. Почему полезно играть в шахматы?
5. Умеешь ли ты играть в шахматы?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Шахматисты

Серёжа и Толя решили сыграть партию в шахматы. Они берут шахматную доску и аккуратно расставляют на ней фигуры. Серёжа будет играть белыми, а Толя сыграет чёрными. Вот Серёжа делает первый ход пешкой. Толя тоже отвечает ходом пешки. Начинается интересная игра. Кто из ребят окажется изобретательнее и внимательнее? Кто будет лучше следить за своими и чужими фигурами? Кто точнее рассчитает различные варианты игры? Шахматы приносят детям большую пользу. Эта игра развивает ум, память и логическое мышление. Шахматы вырабатывают внимательность и усидчивость.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

шахм__ты — _____

отв__чает — _____

сл__дить — _____

т__чнее — _____

разв__вает — _____

пё__кой — _____

интерес__ная — _____

св__ими — _____

б__льшую — _____

Объясни написание приставок. __твечает, н__чинается, __кажется.

Спиши. Выдели суффикс -ОСТЬ-.

Внимательность, усидчивость _____

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Сыграть, расставляют, точнее, различные, рассчитает, изобретательнее, внимательность.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Ход — _____

Приносить — _____

Изобретательный — _____

Подбери антонимы.

Брат — _____ Большой — _____

Объясни значение слова. Польза _____

Скажи по-другому.

Шахматы приносят детям большую пользу. Эта игра развивает ум, память и логическое мышление. Шахматы вырабатывают внимательность и усидчивость. _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Серёжа будет играть белыми, а Толя сыграет чёрными. Кто из ребят окажется изобретательнее и внимательнее? Кто будет лучше следить за своими и чужими фигурами? Кто точнее рассчитывает различные варианты игры? Эта игра развивает ум, память и логическое мышление.

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

А в какие интеллектуальные игры любишь играть ты? Почему? Напиши об этом в конце изложения.

Напиши изложение «Шахматисты».

9-я неделя, январь

Речевая разминка

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Капли дождя они бьют по оконным стёклам.

На лесном озере на нём живёт много диких уток.

После болезни после неё нельзя сразу заниматься спортом.

Замени неправильное слово правильным.

Вчера Федя ремонтовел забор молотком и пилой. _____

Чёрная кошка вылазывает из-под террасы. _____

Утром небо голубело, а теперь оно фиолетовает. _____

Перед рассветом прокукарекивает петух. _____

Я заметил заячьи, кроличьи и ёжичьи следы. _____

Мы собирали подберёзовые и подосиновые грибы. _____

Вставь в текст добавление так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

На улице было очень грязно. Мальчик вернулся домой в чистой обуви. _____

Отредактируй предложения, употребив глаголы в нужной форме.

За стеной играла музыка и слышатся громкие голоса. _____

Мальчики сыграют в шахматы, и Витя проиграл. _____

На улице стоит плохая погода и шёл снег. _____

Подбери более уместное слово.

Ребята остановились на привал. Они разожгли костёр. Дым костра воспарил к небу. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

В комнате стоит диван. На диване лежат подушки. Около дивана стоит торшер. Торшер освещает комнату. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Старый пёс

Был у человека верный друг. Звали его Полкан. Много лет он сторожил дом. Верой и правдой служил хозяину. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Даже нюх притупился. Однажды в ясный летний день Полкан не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки и стал на него лаять. Хозяин удивился. Один знакомый хозяина посоветовал выгнать пса. Хозяин промолчал. Но через несколько дней он принёс маленького щенка. Хозяин поселил его рядом с Полканом. Старый пёс подружился со щенком. Полкану теперь не было скучно. Они часто вместе играли. Старый пёс обучал малыша нелёгкому сторожевому делу. (95)

Вопросы по тексту.

1. Что случилось с Полканом в старости?
2. Хороший ли совет дал знакомый хозяина пса?
3. Как поступил хозяин?
4. Было ли его решение правильным?
5. Чему учит этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Старый пёс

Был у человека верный друг. Звали его Полкан. Много лет он сторожил дом. Верой и правдой служил хозяину. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Даже нюх притупился. Однажды в ясный летний день Полкан не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки и стал на него лаять. Хозяин удивился. Один знакомый хозяина посоветовал выгнать пса. Хозяин промолчал. Но через несколько дней он принёс маленького щенка. Хозяин поселил его рядом с Полканом. Старый пёс подружился со щенком. Полкану теперь не было скучно. Они часто вместе играли. Старый пёс обучал малыша нелёгкому сторожевому делу.

Орфографическая подготовка

Подбери, где это возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

дру_____

ст_____р_____жил_____

пост_____рел_____

яс_____ный_____

выгн___ть — _____
уд___вился — _____
пос___лил — _____
м___лыша — _____

бу___ки — _____
пром___лчал — _____
нелё___кому — _____

Объясни правописание приставок.

П___старел, пр___тупился, п___советовал, пр___молчал, п___селил, п___дружился.

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Притупился, несколько, нелёгкому.

Лексическая подготовка

Объясни значение слова.

Сторожить _____

Подбери синонимы.

Хозяин — _____

Скучно — _____

Дело — _____

Подбери антонимы.

Правда — _____ Подружиться — _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Преданный — _____ Верный — _____

- такой, на которого можно положиться, постоянный в своих чувствах, взглядах
- такой, на которого можно положиться, имеющий чувство большой привязанности, ответственности

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя. Пёс постарел, стал плохо видеть.

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

В этом рассказе пропущены описания Полкана и щенка. Постарайся дать их описания в тексте изложения.

Напиши изложение «Старый пёс».

10-я неделя, февраль

Речевая разминка

Правильно построй предложение.

Дети огорчились проливным дождём. _____

Во время похода ребята полюбовались красотой природы. _____

На завтрак мне дали манной кашей и стакан кефиром. _____

Подбери синонимы из литературного языка.

В нашем дворе тусуется много ребят. _____

Мы с братом ходили к дяде Серёже на посиделки. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

На верхушке самой высокой ели — на ней сидела белка и грызла шишки.

В окне второго этажа — в нём зажёгся свет.

На балконе моей комнаты — на нём хранится мой велосипед.

Вставь в текст добавление так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Картину известного художника отправили на реставрацию. Вчера мы любовались этой картиной. _____

Отредактируй предложения, употребив глаголы в нужной форме.

Дома Толя либо читал, либо делал уроки, либо посмотрел телевизор. _____

Костя открывает консервную банку и достал оттуда мясо. _____

Миша рубит дрова и складывал их в поленницу. _____

Подбери подходящее слово.

Витя открыл млечный пакет. _____

Это очень образный человек. _____

На улице сегодня морозильный воздух. _____

Приятно дышать мореходным воздухом. _____

Это очень образованное сравнение. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Картошка

Летом мы живём на даче. Моя мама очень любит цветы. Она посадила их около дома. Вдруг среди цветов взошла обыкновенная картошка. Вот любительница прекрасного! Жалко выдёргивать! Мама стала ухаживать за ней. Загадочная картошка росла. Она отцвела, пожелтела. Скоро папа с этого куста картошки накопил целую корзину картофеля. Полная корзина картошки стояла на крыльце. Вдруг прибежал наш пёс Куцик. Я дал ему самую большую картофелину. Он быстро её сгрыз. Я дал собаке вторую картошку. Она отнесла её под куст и зарыла глубоко в землю. Я понял, кто посадил картошку ранней весной! А вы догадались? (94) (По Н. Павловой)

Вопросы по тексту.

1. Кто же посадил загадочную картошку?
2. Можно ли назвать этот рассказ «Садовод Куцик»?
3. Почему картошку называли «любительницей прекрасного»?
4. Почему собака зарыла вторую картошку?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Картошка

Летом мы живём на даче. Моя мама очень любит цветы. Она посадила их около дома. Вдруг среди цветов взошла обыкновенная картошка. Вот любительница прекрасного! Жалко выдёргивать! Мама стала ухаживать за ней. Загадочная картошка росла. Она отцвела, пожелтела. Скоро папа с этого куста картошки накопил целую корзину картофеля. Полная корзина картошки стояла на крыльце. Вдруг прибежал наш пёс Куцик. Я дал ему самую большую картофелину. Он быстро её сгрыз. Я дал собаке вторую картошку. Она отнесла её под куст и зарыла глубоко в землю. Я понял, кто посадил картошку ранней весной! А вы догадались? (По Н. Павловой)

Орфографическая подготовка

Подбери, где это возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

ж__вём — _____

цв__ты — _____

к__рзина — _____

отцв__ла — _____

пос__дила — _____

нак__пал — _____

ст__яла — _____

пож__лтела — _____

дог_дались — _____

сгры_ — _____

в_сной — _____

Объясни правописание приставок. П_садила, вз_шла, з_гадочная, _тцвела, п_желтела, _тнесла, з_рыла, д_гадались.

Объясни правописание удвоенных согласных. Ранней.

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Картошка, обыкновенная, картофелина.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Дом — _____

Обыкновенный — _____

Догадаться _____

Подбери антонимы.

Глубоко — _____ Ранняя — _____

Объясни значение слова. Обыкновенный _____

Скажи по-другому.

Вдруг среди цветов взошла обыкновенная картошка. Вот любительница прекрасного! Жалко выдёргивать! _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Вот любительница прекрасного! Жалко выдёргивать! Она отцвела, пожелтела. Я понял, кто посадил картошку ранней весной! А вы догадались?

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Картошка».

11-я неделя, февраль

Речевая разминка

Определи границы предложения.

Это было летом мы встали рано утром и пошли за грибами мы подошли к большому дереву вдруг что-то стукнуло брата по голове белый гриб откуда он упал его уронила белочка она сидела на суку малыш на ветках сушила грибы белка готовила запасы на зиму.

Замени неправильное слово правильным.

Сеня обошёл вокруг костра и обожёлся. _____

На сосне без конца стучивал дятел. _____

Я несколько раз заноживал себе руку об эту доску. _____

Ребята перешли речушку по дощатовому мосту. _____

С гор струиваются быстрые потоки. _____

Утром к работе на стройке приступили штукатуры. _____

Я положил продукты в морозную камеру. _____

Мы пили козье молоко. _____

Люди собрались послушать известного оперного певца. _____

Петя занимается парашютным спортом. _____

К перрону подошёл пассажирский поезд. _____

Отредактируй предложения, употребив глаголы в нужной форме.

Витя много тренируется в устном счёте, поэтому хорошо считал в уме. _____

Когда собака сорвалась с цепи, кошка спасается на дерево. _____

Если в нашем дворе стоит много машин, папа поставил свой автомобиль в соседнем дворе. _____

Вставь в текст добавление так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

В нашем лесу зайцы не водятся. Сегодня мы гуляли по нашему лесу и увидели зайца. _____

Измени предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Дядя Костя любит чай из самовара. Он очень ароматный. _____

Табун несётся по степи. Они громко ржут. _____

Мы увидели Эльбрус. Это очень высокая гора. На нём всегда лежит снег. _____

Подбери более уместное слово.

Петя любит собирать марки. Родители и друзья часто ему их дарят. Теперь Петя – властелин хорошей коллекции. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Белка

Летом мы с сестрой приехали к бабушке в деревню. Как-то утром собрались на озеро. А по дороге в орешнике поймали белку. Мы обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапками. Сестра привела в порядок старую клетку. В ней раньше жил кролик. Мы сделали подстилку из листьев, поставили блюдце с молоком, положили орешки. Мы с сестрёнкой решили, что осчастливили белочку. А зверёк не стал обживать свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. К корму она не притронулась. Мы отнесли белку в орешник. Зверёк стремительно понёсся с ветки на ветку. [94]

Вопросы по тексту.

1. Кого поймали ребята в орешнике?
2. Как они решили осчастливить белочку?
3. Почему белка загрустила?
4. Как дети сделали зверька счастливым?
5. Хорошо ли живётся диким зверям в неволе?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Белка

Летом мы с сестрой приехали к бабушке в деревню. Как-то утром собрались на озеро. А по дороге в орешнике поймали белку. Мы обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапками. Сестра привела в порядок старую клетку. В ней раньше жил кролик. Мы сделали подстилку из листьев, поставили блюдце с молоком, положили орешки. Мы с сестрёнкой решили, что осчастливили белочку. А зверёк не стал обживать свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. К корму она не притронулась. Мы отнесли белку в орешник. Зверёк стремительно понёсся с ветки на ветку.

Орфографическая подготовка

Подбери, где это возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

с с__строй — _____	д__ревню — _____
собр__лись — _____	оз__ро — _____
кр__сивой — _____	зв__рюшке — _____
хв__стом — _____	гл__зами — _____
ла__ками — _____	прив__ла — _____
осчас__ливили — _____	блю__це — _____
обж__вать — _____	с__дела — _____
отн__сли — _____	р__шили — _____

Объясни правописание приставок. Пр__ехали, с__брались, п__ймали, __брадова-
лись, пр__вела, п__дстилку, п__ставили, п__ложили, __счастливили, __бживать,
п__визгивала, __тнесли, п__нёсся.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда бу-
дешь писать изложение. Осчастливили, печально, понёсся.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Поймать — _____
Проворный — _____
Старый — _____

Подбери антонимы.

Печально — _____ Проворный — _____

Объясни значение слова.

Стремительно _____

Скажи по-другому.

Мы с сестрёнкой решили, что осчастливили белочку. А зверёк не стал обживать
свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их
постановку или послушай объяснение учителя.

Мы обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами
и проворными лапками. Мы сделали подстилку из листьев, поставили блюдо с мо-
локом, положили орешки. Мы с сестрёнкой решили, что осчастливили белочку.

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

В этом тексте пропущена маленькая история про кролика. Где он теперь?
Когда будешь писать изложение, не забудь об этом рассказать.

Напиши изложение «Белка».

12-я неделя, март

Речевая разминка

Правильно построй предложение.

Кирилл вышел на улицу навстречу своим друзьям. _____

Мы все обрадовались поездкой на дачу. _____

Лёня приехал к нам с другого города. _____

Заменяй повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Мы подошли к краю деревни. На краю деревни стоит большой дом. У дома красная крыша. На крыше торчит печная труба. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

В большой коробке — в ней мой брат держит свои кубики.

Из пластилина — из него любит лепить моя сестрёнка.

Космический корабль — он готов к полёту на Марс.

Подбери подходящее слово.

Я увидел дождливого червя. _____

Я требую к себе уважающего отношения. _____

На улице бушевал ураганный ветер. _____

Наш друг очень участковый человек. _____

По улице идут фабрикованные работницы. _____

Учитель зачитал нам фамильный список. _____

Отредактируй предложения, употребив глаголы в нужной форме.

Дедушка много знает и часто ответит на наши вопросы. _____

Вертолёт кружит над островом и сел среди камней. _____

Рома с Аней то кружились в танце, то остановились отдохнуть. _____

Вставь в текст добавление так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Я пришёл в магазин за кефиром, но кефир уже кончился. Я принёс домой две бутылки кефира. _____

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Из тёплых стран прилетели грачи. Ещё недавно трещал мороз, вокруг лежали сугробы. Но начало пригревать весеннее солнышко. И вот уже прилетели грачи. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочтёт учитель. (Вниманию учителя! Это изложение целиком можно давать только в сильных классах.)

Детство художника

Детство Виктора Михайловича Васнецова и его брата Аполлиария прошло в небольшом вятском селе Рябово. Их отец был священником. Он знакомил ребят с науками, помогал видеть красоту окружающего мира, учил рисовать и петь. Часто отец читал детям рассказы о могучих богатырях, сказки. У Васнецовых был большой светлый дом. Перед домом находился колодец с чистой студёной водой. Во дворе рос огромный вяз. Это дерево посадил отец. Братья любили играть под этим деревом. Во время осеннего праздника сельская площадь превращалась в весёлую ярмарку. Сюда везли расписные конские дуги, узорчатые прялки, разукрашенные сундуки, дымокские игрушки. Но Вите больше всего нравилась лавочка с иконами и книгами. Васнецов считал, что его детство было частицей детства его народа. Это помогало ему верить в добро и создавать прекрасные картины. В картинах великого художника сказка и быль сливались воедино. (132)

Вопросы по тексту.

1. Где прошло детство художника?
2. Чему учил ребят их отец?
3. Где любили играть братья?
4. Что больше всего нравилось Вите на ярмарке?
5. Почему Васнецов считал своё детство частицей детства народа?
6. Что нового вы узнали о художнике?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Детство художника

Детство Виктора Михайловича Васнецова и его брата Аполлинария прошло в небольшом вятском селе Рябово. Их отец был священником. Он знакомил ребят с науками, помогал видеть красоту окружающего мира, учил рисовать и петь. Часто отец читал детям рассказы о могучих богатырях, сказки. У Васнецовых был большой светлый дом. Перед домом находился колодец с чистой студёной водой. Во дворе рос огромный вяз. Это дерево посадил отец. Братья любили играть под этим деревом. Во время осеннего праздника сельская площадь превращалась в весёлую ярмарку. Сюда везли расписные конские дуги, узорчатые прялки, разукрашенные сундуки, дымковские игрушки. Но Вите больше всего нравилась лавочка с иконами и книгами. Васнецов считал, что его детство было частицей детства его народа. Это помогало ему верить в добро и создавать прекрасные картины. В картинах великого художника сказка и быль сливались воедино.

Орфографическая подготовка

Подбери, где это возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

де_ство — _____	с_ле — _____
зн_комил — _____	пом_гал — _____
м_гучих — _____	ска_ки — _____
б_льшой — _____	нах_дился — _____
вя_ — _____	площа_ь — _____
ч_стицей — _____	пом_гало — _____
д_бро — _____	созд_вать — _____
к_ртины — _____	сл_вались — _____

Объясни правописание приставок.

Пр_шло, п_могал, _кружающего, н_ходил, п_садил, с_здавать, в_едино.

Объясни правописание удвоенных согласных. Рассказы.

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Виктора Михайловича Васнецова, небольшом, вятском, Аполлинария, священником, колодец, превращалась, расписные, разукрашенные, воедино.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Могучий — _____
Огромный — _____
Учить (кого-нибудь) — _____

Подбери антонимы.

Светлый — _____ Создавать — _____

Объясни значение слова. Колодец — _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Известный – Великий – Знаменитый –

- чем-либо выдающийся, пользующийся большой известностью
- тот, которого все знают
- обязательно чем-либо выдающийся в большой степени

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Он знакомил ребят с науками, помогал видеть красоту окружающего мира, учил рисовать и петь. Часто отец читал детям рассказы о могучих богатырях, сказки. Сюда везли расписные конские дуги, узорчатые прялки, разукрашенные сундуки, дымковские игрушки. Васнецов считал, что его детство было частицей детства его народа.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Детство художника».

13-я неделя, март

Речевая разминка

Правильно построй предложения.

Ребёнок учился кататься велосипедом. _____

Мы дождались возвращения Кати с соревнований. _____

Учитель диктовал примеров и задач. _____

Отредактируй предложения, употребив глаголы в нужной форме.

Маша открывает книгу и прочла две главы. _____

Собака лает на прохожего и хотела его прогнать. _____

Забор гниёт и рухнул. _____

Вставь в текст добавление так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Митя никак не мог найти ключ от входной двери. Вскоре мальчик вошёл в свою квартиру. _____

Подбери синонимы из литературного языка.

Зина решила задачи вперёд всех. _____

Маша позвала подруг к себе на тусовку. _____

Измени предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Дети собирали в лесу грибы. Они были крепкими и красивыми. _____

Борцы выступают перед зрителями. Они громко кричат. _____

Командир построил взвод в одну шеренгу. Они стояли по росту. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Мы присели отдохнуть под берёзой. На берёзе было гнездо ворон. Вороны начали громко каркать. Вороны отгоняли нас от гнезда. Мы убежали от них. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель. (Вниманию учителя! Это изложение целиком можно писать только в сильных классах. Для средних и слабых классов это тип выборочного изложения.)

Алексей Васильевич Кольцов

Великий русский поэт Алексей Васильевич Кольцов родился в Воронеже. Отец его торговал скотом. Учиться в школе Кольцову почти не пришлось. Отец взял его из второго класса. Он решил приучать малыша к торговле. А Кольцов очень хотел учиться. Мальчик любил читать. Но книг в доме Кольцовых не было. В школе подружился Кольцов с мальчиком. У него был целый сундук с книгами про Илью Муромца. Мальчик читал и мечтал вырасти и стать таким же славным и могучим богатырём. С десяти лет Кольцов стал помогать отцу. Мальчик ездил по степным сёлам покупать скот. Полюбил он степь. Её горячие летние дни и тёмные ночи со сверкающими звёздами, ковыль-траву и вечерний костёр. У костра собирались погонщики скота, подходил прохожий. Начинались разговоры, рассказывались сказки, пелись старинные русские песни. Любовь к чтению росла у Кольцова с годами. Он всю жизнь старался пополнить свои знания. Но больше всего полюбил поэзию. [145]

Вопросы по тексту.

1. Почему отец Кольцова взял его из школы?
2. Где мальчик брал книги для чтения?
3. Как Кольцов стал помогать отцу?
4. Почему поэт всю жизнь старался пополнить свои знания?
5. Что ты узнал о детстве поэта?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Алексей Васильевич Кольцов

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Великий русский поэт Алексей Васильевич Кольцов родился в Воронеже. Отец его торговал скотом. Учиться в школе Кольцову почти не пришлось. Отец взял его из второго класса. Он решил приучать малыша к торговле. А Кольцов очень хотел учиться. Мальчик любил читать. Но книг в доме Кольцовых не было. В школе подружился Кольцов с мальчиком. У него был целый сундук с книгами про Илью Муромца. Мальчик читал и мечтал вырасти и стать таким же славным и могучим богатырём. С десяти лет Кольцов стал помогать отцу. Мальчик ездил по степным сёлам покупать скот. Полюбил он степь. Её горячие летние дни и тёмные ночи со сверкающими звёздами, ковыль-траву и вечерний костёр. У костра собирались погонщики скота, подходил прохожий. Начинались разговоры, рассказывались сказки, пелись старинные русские песни. Любовь к чтению росла у Кольцова с годами. Он всю жизнь старался пополнить свои знания. Но больше всего полюбил поэзию.

Орфографическая подготовка

Подбери, где это возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

р__дился — _____	т__рговал — _____
м__лыша — _____	х__тел — _____
м__гучим — _____	с д__с__ти — _____
п__м__гать — _____	__тец — _____
св__ркающими — _____	тр__ву — _____
в__черний — _____	подх__дил — _____
ска__ки — _____	с г__дами — _____

Объясни правописание приставок.

П__дружился, п__м__гать, п__гонщики, п__дходил, п__полнить, п__любил.

Объясни правописание удвоенных согласных. Русские, старинные.

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

В Воронеже, про Илью Муромца, погонщики, собирались, вырасти, старинные, росла.

Лексическая подготовка

Укажи точное значение для каждого слова.

Сиять — Блестеть — Блистать — Искриться — Сверкать —

— светиться не очень сильно, как бы вспыхивая искрами

— близко по значению к слову *блестеть*, но указывает на большую степень яркости

— излучать яркий свет

— издавать блеск

— сильно блестеть, но не ровно

Подбери синонимы.

Хотеть — _____

Мечтать — _____

Знание — _____

Подбери антонимы.

Любовь — _____ Помогать — _____

Объясни значение слова. Костёр _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Полюбил он степь. Её горячие летние дни и тёмные ночи со сверкающими звёздами, ковыль-траву и вечерний костёр. У костра собирались погонщики скота, подходил прохожий. Начинались разговоры, рассказывались сказки, пелись старинные русские песни.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Алексей Васильевич Кольцов».

14-я неделя, апрель

Речевая разминка

Правильно построй предложения.

Моряки подняли парусов и вышли на открытое море. _____

Сражение между вражеских армий продолжалось два дня. _____

Отряд конницы смело бросился на атаку. _____

Отредактируй предложения, употребив глаголы в нужной форме.

Котята играли, резвились, радостно мяукнули. _____

Луна всю ночь сияла на небосводе и осветила нам дорогу. _____

Дима сидел у окна и смотрит во двор. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Мы выходим на луг. По лугу скачут лошади. У лошадей длинные гривы и хвосты. Лошадей сторожат табунщики. Табунщикам помогают собаки.

Почему в этих предложениях нет логической связи? Перестрой предложения или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

Дядя Костя приехал с большими чемоданами и добрыми намерениями. _____

В нашей деревне живут коровы и козы, а в Африке – слоны и носороги. _____

Рита любит клубнику со сливками, а Маша – бальные танцы. _____

Измени предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Волки собрались вместе. Она представляет опасность даже для людей. _____

Медведица вылезла из берлоги. Она уже не нужна весной. _____

Мальчики собрались поиграть в шахматы. Они стояли на специальном столике. _____

Подбери более уместное слово.

У нашей кошки родились котятa. Их целых пять штук. Они всем стадом живут в коробке. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель. (Вниманию учителя! Это изложение целиком можно писать только в сильных классах. Для средних и слабых классов это тип выборочного изложения. Дети могут писать изложение, начиная с «Но одному Мише...»). Или учитель, ориентируясь на возможности класса, должен выбрать подходящие части текста.]

Михаил Юрьевич Лермонтов

Михаил Юрьевич Лермонтов родился в Москве. У него очень рано умерла мать. Мальчику воспитывала бабушка. Детство Лермонтова прошло в имении бабушки. Дом бабушки был просторный, с большим садом. Наверху была детская. Пол в детской был покрыт сукном. Маленький Лермонтов любил рисовать мелом по сукну. Рисовал мальчик очень хорошо. Едва начав говорить, он уже подбирал рифмы. Бабушка приглашала к Мише лучших учителей. Но одному Мише было скучно. Тогда она взяла в дом нескольких мальчиков его возраста. Дети вместе играли в войну, ездили верхом. Но мальчики часто ссорились. Маленький Лермонтов всегда и во всём хотел быть первым. Подрастая, Мишель, как называли его в семье, любил слушать рассказы крепостных слуг о Разине, о Пугачёве. Учился Лермонтов охотно, много читал, говорил по-французски и по-немецки, увлекался математикой, шахматами, рисовал, лепил, играл на фортепьяно, на скрипке. Во всём он проявлял необычайное упорство и настойчивость. Литературу он знал прекрасно и больше всех русских поэтов любил Пушкина. [154]

Вопросы по тексту.

1. Почему мальчика воспитывала бабушка?
2. Как выглядело бабушкино имение?
3. Что сделала бабушка, чтобы Миша не скучал?
4. Чему учился Лермонтов?
5. Что нового ты узнал о писателе?
6. С какими произведениями поэта ты знаком?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Михаил Юрьевич Лермонтов

Михаил Юрьевич Лермонтов родился в Москве. У него очень рано умерла мать. Мальчика воспитывала бабушка. Детство Лермонтова прошло в имении бабушки. Дом бабушки был просторный, с большим садом. Наверху была детская. Пол в детской был покрыт сукном. Маленький Лермонтов любил рисовать мелом по сукну. Рисовал мальчик очень хорошо. Едва начав говорить, он уже подбирал рифмы. Бабушка приглашала к Мише лучших учителей. Но одному Мише было скучно. Тогда она взяла в дом нескольких мальчиков его возраста. Дети вместе играли в войну, ездили верхом. Но мальчики часто ссорились. Маленький Лермонтов всегда и во всём хотел быть первым. Подрастая, Мишель, как называли его в семье, любил слушать рассказы крепостных слуг о Разине, о Пугачёве. Учился Лермонтов охотно, много читал, говорил по-французски и по-немецки, увлекался математикой, играл в шахматы, рисовал, лепил, играл на фортепьяно, на скрипке. Во всём он проявлял необычайное упорство и настойчивость. Литературу он знал прекрасно и больше всех русских поэтов любил Пушкина.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

М__хаил — _____	р__дился — _____
ум__рла — _____	б__льшим — _____
нав__рху — _____	де__ская — _____
хор__шо — _____	кр__пос__ных — _____
увл__кался — _____	л__пил — _____
про__влял — _____	

Объясни правописание приставок. П__крыт, п__дбирал, п__драстая, н__зывали, пр__являл.

Объясни правописание удвоенных согласных. Рассказы, ссорились, русских.

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. В имении, подбирал, нескольких, о Разине, о Пугачёве, по-французски, по-немецки, фортепьяно, необычайное.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Просторный — _____
Учитель — _____
Упорство — _____

Подбери антонимы.

Приглашать — _____ Прекрасно — _____

Объясни значение слова. Упорство _____

Скажи по-другому.

Рисовал мальчик очень хорошо. Едва начав говорить, он уже подбирал рифмы. Бабушка приглашала к Мише лучших учителей. Но одному Мише было скучно.

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Дом бабушки был просторный, с большим садом. Едва начав говорить, он уже подбирал рифмы. Дети вместе играли в войну, ездили верхом. Мишель любил слушать рассказы крепостных слуг о Разине, о Пугачёве. Учился Лермонтов охотно, много читал, говорил по-французски и по-немецки, увлекался математикой, шахматами, рисовал, лепил, играл на фортепьяно, на скрипке.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Михаил Юрьевич Лермонтов».

15-я неделя, апрель

Речевая разминка

Отредактируй предложения, употребив глаголы в нужной форме.

Володя учит стихотворение и ответил его на уроке. _____

Вороны громко каркают и сели на верхушку сосны. _____

Дети сажают овощи и полили их из лейки. _____

Перестрой предложения или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

Лёня вышел из класса, а Гриша – из глубокой задумчивости. _____

Гена пишет в тетради, а Маша пишет диктант. _____

Боря оделся быстро, а Дима оделся модно. _____

Правильно построй предложения.

Пиратские корабли под чёрные флаги бороздили моря. _____

Лена купила пакета апельсинов у знакомой продавщице. _____

Посетители выставки восхищались изумительной картине известному художнику. _____

Замени неправильное слово правильным.

У маленького щеночка лапки разъезживаются в разные стороны. _____

Из печковой трубы валил дым. _____

Собрались как-то вместе домовой, водяной и лесовой. _____

Опасно ходить по болотовой местности! _____
Люда волнуется перед диктантом. _____
Мы любоваемся прекрасной картиной. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Лена — она хорошо подмела пол.
В окне — в нём видны красивые цветы.
Из леса — из него вышел огромный лось.

Подбери синонимы из литературного языка.

Женя тащится от новой музыки. _____
На празднике ребята отрывались по полной программе. _____

Подбери подходящее слово.

На военном совете был подготовлен секретарский план. _____
Маша и Галя вели долгий телефонизированный разговор. _____

Ребята из нашего класса приняли участие в теннисистском турнире. _____

Брат работает на трактористском заводе. _____
Мы доехали до трамваечного депо. _____

Приготовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель. (Вниманию учителя! Это изложение целиком можно писать только в сильных классах. Для средних и слабых классов — это тип выборочного изложения. Учитель, ориентируясь на возможности класса, должен выбрать подходящие отрывки.)

Николай Алексеевич Некрасов

Детство Николай Алексеевич Некрасов провёл на берегу Волги. Возле села Грешнево стоял серый скучный дом. Он был окружён большим тенистым садом. Детство было невесёлое. Отец Некрасова был помещиком. Он очень жестоко обращался с крестьянами. Обижал жену. Маленький Некрасов не любил отца и боялся его. Мальчик видел слёзы матери от обиды на отца. Он очень жалел и любил её. Матери написал он в семь лет свои первые стихи. Отец запрещал сыну общаться с крестьянскими ребятами. Но мальчик всё равно часто убегал из мрачного дома играть с ними. Маленький Некрасов рос в дружбе с деревенскими ребятами, узнавал их простую трудовую жизнь, их печали, радости. Вместе с друзьями зимой катался он с гор, играл в снежки. Летом ходил в лес по грибы и ягоды. Ему весело было в лесу, в поле, на берегу Волги. В одиннадцать лет Некрасова отдали в Ярославскую гимназию. Коренастый, небольшого роста, живой, общительный мальчик быстро подружился с товарищами. Много читал и особенно любил стихи Пушкина. Николай очень рано и сам начал писать стихи. (167)

Вопросы по тексту.

1. Почему детство писателя было невесёлым?
2. Кому мальчик посвятил свои первые стихи?
3. Зачем маленький Некрасов убегал из дома?
4. Как мальчик проводил время со своими деревенскими друзьями?
5. Быстро ли Некрасов освоился в гимназии?
6. С какими произведениями поэта ты знаком?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Николай Алексеевич Некрасов

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Детство Николай Алексеевич Некрасов провёл на берегу Волги. Возле села Грешнево стоял серый скучный дом. Он был окружён большим тенистым садом. Детство было невесёлое. Отец Некрасова был помещиком. Он очень жестоко обращался с

крестьянами. Обижал жену. Маленький Некрасов не любил отца и боялся его. Мальчик видел слёзы матери от обиды на отца. Он очень жалел и любил её. Матери написал он в семь лет свои первые стихи. Отец запрещал сыну общаться с крестьянскими ребятами. Но мальчик всё равно часто убегал из мрачного дома играть с ними. Маленький Некрасов рос в дружбе с деревенскими ребятами, узнавал их простую трудовую жизнь, их печали, радости. Вместе с друзьями зимой катался он с гор, играл в снежки. Летом ходил в лес по грибы и ягоды. Ему весело было в лесу, в поле, на берегу Волги. В одиннадцать лет Некрасова отдали в Ярославскую гимназию. Коренастый, небольшого роста, живой, общительный мальчик быстро подружился с товарищами. Много читал и особенно любил стихи Пушкина. Николай очень рано и сам начал писать стихи.

Орфографическая подготовка

Подбери, где это возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

де__ство — _____	возле с__ла — _____
т__нистым — _____	запр__щал — _____
ж__стоко — _____	об__жал — _____
ж__лел — _____	нап__сал — _____
дер__венскими — _____	уб__гал — _____
к__тался — _____	яг__ды — _____
сне__ки — _____	к__р__настый — _____
нач__л — _____	

Объясни правописание приставок. Пр__вёл, __кружён, н__писал, з__прещал, п__дружился.

Объясни правописание удвоенной согласной. Одиннадцать.

Выпиши имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение. Невесёлое, помещиком, общаться, особенно, вместе, общительный.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Жестоко — _____
 Запрещать — _____
 Начать — _____

Подбери антонимы.

Запрещать — _____ Общительный — _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Безжалостный — Жестокий — Свирепый — Бессердечный —

- бездушный по отношению к людям, к их страданиям
- суровый, причиняющий боль другим
- отличающийся большой жестокостью, соединённой со злостью
- не знающий жалости, снисхождения

Заурядный — Простой — Обыкновенный — Рядовой — Обыденный —

- не только обыкновенный, но и посредственный
- такой, как все
- тот, к которому все привыкли
- самый обычный
- часто встречающийся в жизни, в быту

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Маленький Некрасов рос в дружбе с деревенскими ребятами, узнавал их простую, трудовую жизнь, их печали, радости. Вместе с друзьями зимой катался он с гор, играл в снежки. Ему весело было в лесу, в поле, на берегу Волги. Коренастый, не-большого роста, живой, общительный мальчик быстро подружился с товарищами.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Николай Алексеевич Некрасов».

Словари

Словарь синонимов

Боец — воин, солдат, ратник

Взобраться — подняться, вскарабкаться, взгромоздиться

Вольно — свободно, раздольно, легко, непринуждённо

Дело — работа, занятие, ремесло, труд, профессия

Догадаться — додуматься, понять, предвидеть, сообразить

Дом — жилище, кров, здание, постройка, пристанище

Жестоко — безжалостно, бесчеловечно, бессердечно

Жить — пребывать, обитать, существовать

Заботиться — ухаживать, следить, присматривать, беспокоиться

Знание — понимание, разумение, навык

Изобретательный — находчивый, смыслёный, сообразительный, сметливый, изворотливый

Иногда — порой, временами, подчас, изредка

Интересный — занимательный, увлекательный, захватывающий

Исчезнуть — пропасть, потеряться, подеваться, испариться

Мечтать — грезить, фантазировать, воображать

Могучий — крепкий, дюжий, здоровый

Начать — затеять, приступить, предпринять

Оберегать — защищать, охранять, заступаться, оборонять

Обыкновенный — рядовой, повседневный, заурядный, избитый

Огромный — гигантский, колоссальный, большой, великанский, исполинский

Осторожно — бережно, аккуратно, осмотрительно

Пират — грабитель, разбойник, флибустьер, джентльмен удачи

Поймать — изловить, схватить, настигнуть

Потом — после, затем, впоследствии, со временем

Приносить — доставлять, оказывать, порождать

Проворный — ловкий, расторопный, прыткий

Просторный — обширный, объёмистый, вместительный, большой

Прошлый — прежний, минувший, предыдущий, былой

Радоваться — веселиться, торжествовать, праздновать, ликовать

Сказка — вымысел, преданье, легенда, поверье, миф, притча

Скоро – быстро, живо, поспешно, резво
Скучно – тоскливо, печально, уныло
Словно – будто, точно, как бы
Совершить – сделать, выполнить, осуществить
Старый – подержанный, ветхий, древний, давнишний, многолетний, изношенный; пожилой, поживший
Строить – возводить, воздвигать, сооружать
Упорство – настойчивость, стойкость, постоянство, выдержка, своеобразие
Учитель – наставник, воспитатель, педагог, преподаватель, репетитор
Учить (кого-нибудь) – наставлять, образовывать, преподавать, знакомить, муштровать, вразумлять, умудрять
Ход – процесс, движение, течение, шествие
Хозяин – владелец, обладатель, собственник
Хорошо – отлично, замечательно, прекрасно
Хотеть – желать, жаждать, стремиться
Чудесный – дивный, изумительный, поразительный, потрясающий; волшебный, фантастический, диковинный
Штурмовать – нападать, атаковать, вторгаться, брать приступом

Словарь антонимов

Большой – маленький
Брать – отдавать
Вершина (горы) – подножие
Вспоминать – забывать
Глубоко – мелко
Далёкий – близкий
Добрый – злой
Запрещать – разрешать
Извилистый – прямой
Красивый – безобразный
Крупный – мелкий
Любовь – ненависть
Много – мало
Общительный – нелюдимый, замкнутый
Ожить – умереть
Печально – радостно
Подружиться – поссориться
Покупать – продавать
Помогать – мешать
Потерять – найти
Правда – ложь
Прекрасно – отвратительно
Приближение – удаление
Приглашать – прогонять
Ранний – поздний
Светлый – тёмный
Сложно – легко
Создавать – разрушать
Спуститься – подняться
Хорошо – плохо

Толковый словарь

Вершина – самый верх, верхняя часть.

Замечательный – исключительный по своим достоинствам.

Извилистый – имеющий изгибы.

Кататься – вздираться на чём-нибудь для удовольствия или тренировки.

Колодец – узкая и глубокая яма, служащая для добывания воды.

Костёр – горящая куча дров, сучьев и т.п.

Кровожадный – жаждущий крови, очень жестокий.

Любоваться – рассматривать с удовольствием.

Обмелеть – стать более мелким.

Обыкновенный – ничем не выделяющийся.

Польза – хорошие, положительные последствия.

Ров – длинное углубление, вырытое в земле.

Сторожить – следить за сохранностью чего-либо.

Стремительно – очень быстро и резко.

Упорство – последовательность и твёрдость в достижении цели.

На море

План:

1. Поездка в Крым.
2. Купание в море.
3. Поход в горы.
4. Воспоминания о морском берегу.

Опорные слова:

на Чёрное, отдыхали, а южном
загорал, научил, разглядывали
а ещё, невысокие, взобраться
двух недель, вернулись, о чудесном

Слова для справок: полуострова, загорал, невысокие, разглядывали.

Крепость

План:

1. Строительство на берегу моря.
2. Кропотливая работа каждого мальчика.
3. Охрана крепости.

Опорные слова:

строят, форты, возводят
рвы, перекидывают, укрепляет,
южной
выстраиваются, занимают, помещают,
штурмовать

Слова для справок: перекидывают, выстраиваются, вдоль, некоторых.

На Алтае

План:

1. Поездка на Алтай.
2. Туристические походы.
3. Воспоминания о прекрасном путешествии.

Опорные слова:

отправились, на поезде, к Алтайским
совершили, водопады, покупали
фотографировал, альбом, рассматри-
вал

Слова для справок: до Барнаула, несколько, фотографии, альбом.

Велосипедная прогулка

План:

1. Дима на даче.
2. Путь на далёкое озеро.
3. Возвращение домой.

Опорные слова:

на велосипеде, однажды, на далёкое,
до него
по просёлочной, по извилистой, ли-
ственные, через деревню
выкупались, поспешили

Слова для справок: на велосипеде, километров, лиственные, обратно.

Друг

План:

1. Подарок на день рождения.
2. Внешность щенка.
3. Счастье Маши.
4. Забота о новом друге.
5. Кинг взрослеет.

Опорные слова:

мечтала, подарили
на остренькой, выделялись, с длинными
прижимала, комочек, лизал
на прогулку, оберегала
постепенно, в красивую, замечательным

Слова для справок: чёрными, постепенно.

Мой план:

Слова для справок: полуострова, загорал, невысокие, разглядывали.

Мой план:

Слова для справок: перекидывают, выстраиваются, вдоль, некоторых.

Мой план:

Слова для справок: до Барнаула, несколько, фотографии, альбом.

Мой план:

Слова для справок: на велосипеде, километров, лиственные, обратно.

Мой план:

Слова для справок: чёрными, постепенно.

Летний дождь

План:

1. Летняя засуха.
2. Перемена погоды.
3. Долгожданный дождь.

Опорные слова:

пожухла, высохла, обмелели
подул, собираться, всё говорило
прогрохотал, хлынул, раскаты,
радовалась

Слова для справок: о приближении, переменилась, собираться, исчезли, долгожданный, раскаты, словно.

Мечтатель

План:

1. Ромино увлечение.
2. Книги в шкафу.
3. Любимая книга.
4. Мечта мальчика.

Опорные слова:

прочёл, к шкафу, корешки
толкового, сборники, собрания
достаёт, сокровища
отважным, не кровожадным, на по-
мощь

Слова для справок: прочёл, сокровища, капитаном, кровожадным, пиратом.

Шахматисты

План:

1. Подготовка к партии в шахматы.
2. Начало игры.
3. Рассуждения об исходе игры.
4. Польза шахмат.

Опорные слова:

решили, расставляют, сыграет
делает, отвечает, интересная
изобретательнее, следить, рассчитает
развивает, вырабатывают, усидчивость

Слова для справок: сыграть, расставляют, точнее, различные, рассчитает, изобретательнее, внимательность.

Старый пёс

План:

1. Верный Полкан.
2. Старость пса.
3. Оплошность Полкана.
4. Совет знакомого.
5. Верное решение.

Опорные слова:

сторожил, служил
видеть, нюх
не узнал, лаять, удивился
выгнать, промолчал
принёс, поселил, подружился, обучал

Слова для справок: притупился, несколько, нелёгкому.

Картошка

План:

1. Непрошенный гость среди цветов.
2. Картошка выросла.
3. Любитель картофеля.

Опорные слова:

посадила, возшла, любительница, жалко
ухаживать, отцвела, накопал
прибежал, сгрыз, зарыла, посадил

Слова для справок: картошка, обыкновенная, картофелина.

Мой план:

Слова для справок: о приближении, переменялась, собираться, исчезли, долгожданный, раскаты, словно.

Мой план:

Слова для справок: прочёл, сокровища, капитаном, кровожадным, пиратом.

Мой план:

Слова для справок: сыграть, расставляют, точнее, различные, рассчитает, изобретательнее, внимательность.

Мой план:

Слова для справок: притупился, несколько, нелёгкому.

Мой план:

Слова для справок: картошка, обыкновенная, картофелина.

Белка

План:

1. Пойманная зверюшка.
2. Обустройство домика для белочки.
3. Белкина печаль.

4. Обретённая свобода.

Опорные слова:

в деревню, поймали, обрадовались
в порядок, клетку, осчастливили
не стал обживать, повизгивала, не
притронулась

стремительно пронёсся

Слова для справок: осчастливили, печально, понёсся.

Детство художника

План:

1. Детство братьев.
2. Отец художника – его первый учитель.
3. Игры под деревом во дворе.
4. Ярмарка на площади.
5. Детство Васнецова в его картинах.

Опорные слова:

Аполлинария, в вятском
священником, помогал видеть, о могучих
огромный, посадил, любили
превращалась, расписные, узорчатые, ла-
вочка
считал, верить, сливались

Слова для справок: Виктора Михайловича Васнецова, небольшом, вятском, Аполлинария, священником, колодец, превращалась, расписные, разукрашенные, воедино.

Алексей Васильевич Кольцов

План:

1. Детство Кольцова.
2. Книги про Илью Муромца.
3. Поездки в степь.
4. Любовь к чтению и поэзии.

Опорные слова:

в Воронеже, торговал, не пришлось,
приучать
подружился, сундук, мечтал
по сёлам, у костра, старинные
с годами, всю жизнь, полюбил

Слова для справок: в Воронеже, про Илью Муромца, погонщики, собирались, вырасти, старинные, росла.

Михаил Юрьевич Лермонтов

План:

1. Детство Лермонтова.
2. В имении бабушки.
3. Таланты мальчика.
4. Игры и ссоры ребят.
5. Мишель подрастает.
6. Учёба Лермонтова.

Опорные слова:

в Москве, умерла, воспитывала
просторный, покрыт, мелом
рисовал, рифмы, учителей
скучно, взяла, ссорились, первым
крепостных, о Пугачёве
охотно, упорство, поэтов

Слова для справок: в имении, подбирал, нескольких, о Разине, о Пугачёве, по-французски, по-немецки, фортепьяно, необычайное.

Николай Алексеевич Некрасов

План:

1. Скучный дом.
2. Жестокий отец.
3. Любовь к матери.
4. Дружба с деревенскими ребятами.
5. В гимназии.
6. Любимый поэт Некрасова.

Опорные слова:

провёл, Грешнево, тенистым
помещиком, жестоко, обижал, боялся
слёзы, жалел, стихи
запрещал, убегал, узнавал, вместе
в Ярославскую, коренастый, общительный
читал, рано, писать

Слова для справок: невесёлое, помещиком, общаться, особенно, вместе, общи-
тельный.

Мой план:

Слова для справок: ошастливили, печально, понёсся.

Мой план:

Слова для справок: Виктора Михайловича Васнецова, небольшом, вятском, Аполлинария, священником, колодец, превращалась, расписные, разукрашенные, воедино.

Мой план:

Слова для справок: в Воронеже, про Илью Муромца, погонщики, собирались, вырасти, старинные, росла.

Мой план:

Слова для справок: в имении, подбирал, нескольких, о Разине, о Пугачёве, по-французски, по-немецки, фортепьяно, необычайное.

Мой план:

Слова для справок: невесёлое, помещиком, общаться, особенно, вместе, общительный.